**Выступление на МО учителей естественно-научного цикла**

 Учителя естественно-научного цикла в течение 2022 - 2023учебного года работали над темой: «Современное преподавание предметов естественно-научного цикла: профессиональные компетенции и новые образовательные технологии».

**Цель:**

 Применение инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе, по предметам естественно-научного цикла, как условие улучшения качества знаний обучающихся.

**Задачи:**

1. Повышение качества образования (совершенствование системы подготовки учащихся к промежуточной и итоговой аттестации, формирование внутренней оценки качества знаний обучающихся, анализ контрольных работ, пробных работ ОГЭ и ЕГЭ).
2. Расширение сферы использования здоровьесберегающих, информационных и игровых технологий.
3. Совершенствование технологии и методики работы с одаренными детьми, участие обучающихся в проектной и научно-исследовательской работе.
4. Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.
5. Создание условий для самоопределения, построения учащимися индивидуальных образовательных маршрутов, тем самым формировать у учащихся выпускных классов базу знаний для успешного прохождения независимой экспертизы оценки знаний, сдачи ЕГЭ, ОГЭ и поступление в ВУЗы и СУЗы в соответствии с ФГОС ООО.
6. Развитие творческих способностей, познавательной активности у учащихся, формирование навыков проектной и исследовательской деятельности на школьном,

 муниципальном и областном уровне.

1. Совершенствование системы внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса

**Основные функции ШМО:**

- оказание практической помощи педагогам;

- поддержка педагогической инициативы инновационных процессов;

- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;

- ознакомление с анализом состояния преподавания предмета по итогам внутришкольного контроля;

- разработка рекомендаций по здоровьесберегающим технологиям в процессе обучения;

- взаимопосещение уроков по определенной тематике с последующим анализом;

- организация открытых уроков;

- ознакомление с методическими разработками по предметам, анализ методики преподавания;

- изучение актуального педагогического опыта;

- отчеты о профессиональном образовании, работа педагогов по повышению квалификации;

- организация и проведение предметных недель;

- укрепление материальной базы и проведение средств обучения, в том числе учебно-наглядных пособий по предмету, к соответствию современным требованиям к образованию.

**Основные формы работы ШМО:**

* проведение педагогических экспериментов по проблеме методики обучения и воспитания учащихся и внедрение их результатов в образовательный процесс;
* заседания методических объединений по вопросам методики обучения и воспитания учащихся;
* консультации учителей-предметников с руководителем м/о по текущим вопросам;
* открытые уроки и внеклассные мероприятия по предмету;
* лекции, доклады, сообщения и дискуссии по методике обучения и воспитания, вопросам общей педагогики и психологии;
* изучение и реализация в учебно-воспитательном процессе требований нормативных документов, актуального педагогического опыта;
* взаимопосещение уроков педагогами цикла.

Учащиеся школы ежегодно принимают участие в школьном этапе Всероссийской олимпиаде школьников.

 Особенное внимание в течение учебного года учителя МО уделяли работе со слабоуспевающими детьми. Были составлены индивидуальные планы работ с неуспевающими и их родителями. Данная работа дала положительные результаты: все учащиеся были переведены в следующий класс с положительными результатами.

 Методология естественно-математического образования чаще всего ориентирована на выполнение действий, ограниченных традиционной схемой передачи готовых знаний и опыта поведения. Но на современном этапе этот компонент образования мало эффективен. Приоритетными должны стать не только фундаментальные знания в рамках программы, а знания, обращаемые учителем непосредственно к личности, ее проблемам, к опыту личностного созидания,  самоорганизации; не предметные требования, а педагогическая поддержка. Важно рассмотреть естественно-математическое образование с позиции концепции личностно ориентированного образования, в которой в первую очередь должны быть учтены личностные функции студента, созданы ситуации, требующие проявления свойств личности, условия воспитания целостной активной личностной позиции в учебной деятельности. Часто в традиционно понимаемом естественно-математическом образовании развитие учащихся осуществляется преимущественно в когнитивной сфере. При этом слабо учитывается его жизненный, повседневный опыт, собственное отношение к миру, обществу, будущей жизни, что отражается на ценностно-смысловом отношении к предметам естественнонаучного цикла. Главное изменение в обществе, влияющее на ситуацию в сфере образования, ускорение темпов развития общества.

 Современные тенденции в обществе меняют и приоритеты в учебно-воспитательном процессе, а в наше время необходимо готовить обучающихся к жизни, к переменам, развивать у них такие качества, как мобильность, динамизм, конструктивность. Этого невозможно достигнуть только за счёт усвоения определённого количества знаний. На современном этапе требуется выработка умений делать выбор, эффективно использовать ресурсы, сопоставлять теорию с практикой и многие другие умения и навыки, необходимые для жизни в быстро меняющемся обществе. Необходимость ценностного отношения к изучаемой действительности, оценка объекта с определенных позиций, установок, личного понимания, т.е. личностно-гуманитарный аспект естественно-математического знания становятся важными ценностно-смысловыми компонентами процесса обучения. Естественно-математическое обучение должно быть направлено не на абстрактное и одностороннее осознание учащимся предметного материала в отрыве от его целостного осмысления, а на взаимосвязь с другими естественнонаучными дисциплинами, что способствует синтезу различных знаний, на четкое представление гуманитарных аспектов в содержании естественно-математических предметов. Модернизация образования, введение в образовательное пространство таких категорий как системный анализ, информационные технологии, проектная деятельность предполагают необходимость проектирования образовательной траектории каждого, включая его в гибкую динамическую среду, отличную по содержанию и форме от традиционных уроков. В ней проявляется индивидуальность ребенка, он может соотнести свой выбор с многообразием способов деятельности. Включение его в деятельность, разрешение собственной проблематики, создание собственного образа действия, организацию образовательного пространства, необходимо для проявления внутренней сущности, глубинных механизмов реализации возможности и потребностей обучающегося.

 Одной из главных задач современного образования является формирование мировоззрения обучающегося на основе целостной научной картины мира. Перестройка средней школы, совершенствование всей системы образования, переход школ на новые образовательные стандарты идут по пути интеграции естественнонаучных знаний, которые привели к возникновению новых наук: биофизика, биохимия, биокибернетика, коcмическая биология и др. Данные науки лежат в основе развития новых видов промышленности и прогрессивных технологий − генная инженерия, робототехника, биотехнология и других.

 В 2022-2023 учебном году, педагогический коллектив МО учителей естественно-научного цикла считает необходимым решение и реализацию **следующих задач и направлений деятельности:**

* Повышение работы по ИКТ-компетенциям учителей МО.
* Взаимопосещение уроков и обобщению актуального педагогического опыта.
* Реализация программы преемственности в обучении учащихся при переходе из начального звена в среднее и старшее.
* Поиск новых подходов к внедрению передовых методов и приёмов в преподавании предметов естественно-математического цикла.
* Усовершенствование индивидуализации, дифференциации учебно-воспитательного процесса.
* Создание атмосферы доверия, доброжелательности, совместного творчества (учитель-ученик).
* Развитие творческих способностей учащихся для участия в олимпиадах и НПК.

**Главные направления работы на новый учебный год:**

1.Повышение научно-теоретической подготовки учителей МО.

2. Повышение ИКТ-компетенций учителей МО и обучающихся, освоение новых дистанционных платформ и сервисов.

3.Усовершенствование методической подготовки.

-учебно-методическое обеспечение уроков с использованием компьютерных технологий;

-межпредметные связи на уроках;

-развитие творческих способностей учащихся путём личностно-ориентированного подхода с использованием нетрадиционных форм проведения уроков;

-развитие творческих способностей и мотивация обучения обучающихся;

- организация и проведение предметных недель ;

4. Организация самообразования учителей МО.

5. Организация систематического курсового повышения квалификации учителей.