**ФОРМЫ**

**РАБОТЫ**

**С**

**РОДИТЕЛЯМИ**

рекомендации молодым специалистам

подготовила социальный педагог МОУ СШ № 102 г.Волгограда

Дзержинского района

И.А.Плешакова

В условиях кардинальных изменений в социальной жизни нашей страны, перемен в области просвещения, проблемы взаимодействия семьи и школы являются особенно актуальными. Родители и педагоги – две мощнейшие силы в процессе становления личности каждого человека, роль которых невозможно преувеличить. Актуальность исследования заключается в том, что проблема взаимодействия школы и семьи всегда была и остается в центре внимания. Современный учитель, обучающий и воспитывающий школьников, наряду с родителями, становится очень значимым взрослым для ребенка, поэтому от его умения взаимодействовать с семьей учащегося во многом зависит эффективность формирования личности ученика. Важным звеном в построении воспитательной работы является взаимодействие педагога с родителями школьника. Семья – та естественная среда жизни и развития ребенка, в которой закладываются основы личности. Какую бы сторону развития ребенка мы не взяли, всегда окажется, что решающую роль на том или ином возрастном этапе играет семья. Современные семьи развиваются в условиях качественно новой и противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные целевые программы по укреплению и повышению ее значимости в воспитании детей. С другой стороны, наблюдаются процессы, приводящие к обострению семейных проблем. Это прежде всего падение материального уровня большинства семей, рост числа разводов, отрицательно влияющих на психику детей, увеличение числа неполных и имеющих одного ребенка семей. Значительная часть подростков отделяется от родителей. Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности школьника.

|  |
| --- |
| **Формы работы с семьей** |

|  |
| --- |
| **СОЦИАЛЬНЫЙ ПАТРОНАЖ**  **своевременно выявляет проблемные ситуации, оказывает незамедлительную помощь** |

|  |
| --- |
| **поведенческий и личностный тренинг, элементы тренинга** |

|  |
| --- |
| **ДИСКУССИЯ** |

|  |
| --- |
| **РОЛЕВЫЕ ИГРЫ** |

|  |
| --- |
| **ВИДЕОЛЕКТОРИЙ** |

|  |
| --- |
| **ДОСТИЖЕНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**  оптимизация семейных отношений, преодоление фактов семейного неблагополучия, устранение причин и условий, способствующих беспризорности, безнадзорности, правонарушениям несовершеннолетних, восстановление утраченных ребенком связей и функции, восполнение среды жизнеобеспечения, достижение активного приспособления несовершеннолетнего к принятым в обществе правилам и нормам поведения. |

|  |
| --- |
| **реализация мероприятий по межведомственной программе** |

|  |
| --- |
| **Содержание работы социального педагога с различными типами семей** |

|  |
| --- |
| Семьи, в которых находятся опекаемые дети   * Выявление в районе детей-сирот, оставшихся без попечения родителей * Участие в обследованиях условий жизни и воспитания детей * Поддержка семьи опекунов * Работа с учителями по установлению индивидуального подхода к опекаемым детям * Защита интересов опекаемых * Законодательное просвещение |

|  |
| --- |
| Многодетные семьи   * Содействие родителям в повышении качества выполнения ими воспитательных функций * Организация благотворительной помощи * Рекомендации по организации семейного досуга и отдыха * Профориентационная работа * Законодательное просвещение |

|  |
| --- |
| Неполные семьи   * Оказание необходимой помощи в получении пособий * Психолого-педагогическое консультирование * Профилактика асоциально-аморального поведения родителей * Организационно-практическое содействие родителям в выполнении их воспитательных функциях (ГПД, благотворительная помощь и др.) |

|  |
| --- |
| Проблемные семьи   * Изучение динамики развития проблемы семьи * Общая психолого-педагогическая помощь проблемной семье * Законодательное просвещение * Разносторонняя помощь и поддержка детей в случае обострения проблемы * Участие в рейдах по обследованию жилищно-бытовых условий семьи * Экстренное привлечение органов |

|  |
| --- |
| **Принципы применения в работе** |

|  |
| --- |
| превышение престижа здоровой семьи |

|  |
| --- |
| повышение активной жизненной позиции |

|  |
| --- |
| коммуникативная культура  (эмоциональная, информационная, логическая) |

|  |
| --- |
| поддержка саморегуляции семьи |

|  |
| --- |
| социальное партнерство всех служб |

|  |
| --- |
| изучение и распространение новых технологий |

|  |
| --- |
| Профилактика проблем |

|  |
| --- |
| **Алгоритм проведения первичной диагностики оказавшихся в социально-опасном положении. Работа с родителями. Детско-родительские отношения** |

|  |
| --- |
| МЕТОДИКА  карта социальных связей |

|  |
| --- |
| диагностическое интервью |

|  |
| --- |
| ОПРОСНИК  «Социально обусловленное состояние» |

|  |
| --- |
| АНКЕТА  «Стратегии воспитания» |

|  |
| --- |
| **Психологические методы диагностики** |

|  |
| --- |
| **ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДИКИ**  разновидность тестов, нацеленных на определение неосознаваемых состояний человека, бессознательное влечение, скрытая агрессия, переживание |

|  |
| --- |
| **АССАЦИАТИВНЫЕ ПРЕКТИВНЫЕ МЕТОДИКИ,**  построенные на словесных ассоциациях, системе незаконченных предложений |

|  |
| --- |
| **ЭКСПРЕССИВНЫЕ МЕТОДИКИ**  основаны на рисовании  ( рисунок себя в виде растения, животного) |

|  |
| --- |
| **Алгоритм проведения первичной диагностики семьи, оказавшейся в социально-опасном положении, работа с несовершеннолетними, детско-родительские отношения** |

|  |
| --- |
| МЕТОДИКА  карта социальных связей |

|  |
| --- |
| ДИАГНОСИИЧЕСКОЕ ИНТЕРВЬЮ |

|  |
| --- |
| МЕТОДИКА  рисунок семьи |

|  |
| --- |
| **Этапы работы с семьей** |

|  |
| --- |
| диагностика проблем |

|  |
| --- |
| просветительская работа по вопросам воспитания, психологических особенностей детей, гражданских прав |

|  |
| --- |
| содействие  в получении социальной помощи |

|  |
| --- |
| диагностика  результатов работы |