**Взаимодействие**

 **социального педагога с классными руководителями**

рекомендации молодым специалистам

подготовила социальный педагог МОУ СШ № 102 г.Волгограда

Дзержинского района

И.А.Плешакова

**Взаимодействие социального педагога с классными руководителями**

Необходимость обсуждения вопроса, касающегося взаимодействия социального педагога и классного руководителя обусловлено, прежде всего, тем, что их работа связана самим ее объектом – это человек, учащийся, воспитанник в социальной среде. Если мы сравним функции, выполняемые классным руководителем и социальным педагогом, то они во многом сходны. Различия заключаются лишь в объеме реализации. В отличие от классных руководителей, которые практически всегда имеют учебную нагрузку, у социального педагога на первом месте не обучающая и не образовательная функция. Классный руководитель, является связующим звеном между учащимся и социальным педагогом. От него поступает первичный запрос и первичная информация о ребенке. В нашей школе классные руководители в начале каждого учебного года заполняют социальный паспорт класса , в котором отражают количество детей проживающих , количество неполных семей, малообеспеченных, многодетных, неблагополучных семей, количество детей оставшихся без попечения родителей, находящихся под опекой, проживающих не с родителями, инвалидов, детей с девиантным поведением, детей из семей родителей-инвалидов. Все эти данные затем составляют социальный паспорт школы и банк данных различных категорий семей и детей. Чаще всего классный руководитель обращается к соц. педагогу тогда, когда собственные меры воздействия на воспитанника и его семью не приносят желаемого результата. Взаимодействие классного руководителя и соц. педагога имеет своей целью совместное выявление причин возникающих у ребенка проблем и проведения социально-педагогической коррекционной работы для оказания помощи и предупреждения возможных проблемных ситуаций. Наиболее распространенные вопросы, с которыми обращаются классные руководители к социальным педагогам: оказание помощи в социально-педагогическом обследовании ребенка, поскольку

•классные руководители не всегда могут самостоятельно собрать и проанализировать всю необходимую информацию в полном объеме; своевременная поддержка детей, попавших в экстремальные ситуации (лишение родителей их прав, определение ребенка в госучреждения для дальнейшего его обучения и воспитания, сбор документов для направления детей и подростков в специальные воспитательно-профилактические учреждения и т.п.); принятие мер воспитательного воздействия к ребенку в случае пропусков занятий;

• взаимодействие в ходе работы с семьей ребенка;

• получение какой-либо специальной информации или консультации.•

Во взаимодействии классного руководителя и социального педагога можно выделить следующие проблемы:

-организация воспитательной работы с детьми, направленной на формирование общей

 культуры личности,

 -адаптацию к жизни в обществе, изучение психологопедагогических особенностей личности и ее микросферы, условий жизни ребенка;

 -выявление имеющихся у детей проблем и трудностей, с одной стороны, и их интересов и потребностей – с другой; своевременное разрешение конфликтных ситуаций;

- оказание социальной помощи и поддержки учащихся;

- способствование реализации прав и свобод детей и подростков, создание конкретной и безопасной обстановки в школе;

-обеспечение охраны жизни и здоровья, пропаганда здорового образа жизни среди детей и подростков;

развитие демократических основ жизни детских коллективов;

- поддержание партнерских отношений с семьей ребенка, совместное решение детских проблем;

 взаимодействие с учителями, родителями, специалистами социальных служб и оказание помощи детям и подросткам, нуждающимся в опеке и попечительстве; с ограниченными физическими возможностями, а также попавшими в экстремальную ситуацию.

 Исходя из совместно решаемых проблем, можно назвать и общие формы работы: совместные консультации, проводимые на основании данных социально-психолого-педагогической диагностики как отдельных учащихся, так и классов в целом; проведение психологопедагогических практикумов с детьми и их родителями, где обсуждаются вопросы нравственного развития детей, отклонения в поведении, их причины и пути преодоления, способы коррекции; совместные семинары для учащихся, родителей, педагогов школы; игровые способы коррекции поведения детей; совместное проведение родительских собраний; совместное посещение семей; проведение совместных мероприятий. Наиболее сложными вопросами и соответственно участками работы для классного руководителя является работа с трудными детьми. Ведущую роль в ней занимает деятельность социального педагога. Классный руководитель выступает в качестве помощника и союзника в решении возникающих проблем. Работая с трудными детьми, соц. педагог проводит не только коррекционно-реабилитационную, но и профилактическую работу. В нашей школе работа с этими детьми происходит следующим образом: выявляются, заносятся в банк данных, после неоднократного нарушения правил поведения и Устава школы ставятся на внутришкольный учет с последующим наблюдением социальным педагогом и психологом при непосредственной помощи классного руководителя. При необходимости эти дети приглашаются вместе с родителями на заседания Совета профилактики правонарушений, с ними проводятся профилактические мероприятия не только специалистами школы, но и инспектором ОДН. В этой деятельности, сотрудничество социального педагога и классного руководителя является залогом успеха. Говоря о взаимодействии классного руководителя и социального педагога, необходимо отметить, что эффективность условий для нормального развития личности ребенка, формирование его индивидуальности и сплочения детского коллектива будет зависеть от реализации принципа комплексности в подходе к решению проблем учащегося, его семьи и классного коллектива. Профессиональный диалог, сотрудничество и взаимопонимание – та основа, на которой должно строиться взаимодействие классного руководителя и социального педагога. Без этого невозможно достичь полноценного успеха в воспитании детей, разрешения возникающих проблем.

**Особенность организации профилактических мероприятий с несовершеннолетним (семьей), состоящих на различных видах учета**

 Необходимо ведение личных дел несовершеннолетних (семей), состоящих на учете, в которых содержатся следующие документы:

 • копия постановления муниципальной комиссии о постановке несовершеннолетних и (или) семей на учет или выписка из протокола Совета профилактики;

 • утвержденный план;

 • информация, характеризующая личность и поведение несовершеннолетнего и (или) родителей; (справка классного руководителя о работе с несовершеннолетним или семьей и характеристика на несовершеннолетнего)

 • мониторинг занятости несовершеннолетнего во время уроков,( табель успеваемости и посещаемости) внеурочной деятельности, дополнительном образовании;

 • акты жилищно-бытовых условий (первичный, повторный, контрольный);

 • информации о выполнении мероприятий плана; (справка о проделанной работе за определенный период)

 • копии переписки с органами и учреждениями системы профилактики, другими органами, о несовершеннолетних и (или) семей СОП (при наличии);

 • копии актов межведомственных посещений несовершеннолетних ИПР, и (или) семей СОП с целью обследования условий их жизни;

 • приказ о назначении наставника.

Информация о взаимодействии классного руководителя и социального педагога должна быть отражена в Положении о постановке на внутришкольный учет.

ПРИЛОЖЕНИЕ

**Акт обследования**

**условий жизни и воспитания несовершеннолетнего**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

Мною,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(должность, Ф.И.О.)

проведено обследование условий жизни и воспитания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

по адресу\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Обследованием установлено, что семья состоит из \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(человек)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Занимает жилую площадь

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Санитарное состояние \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Общий заработок семьи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Взаимоотношения в семье\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заключение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Обследование провели\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Характеристика

 учащегося 10 класса МОСШ № ..

 Ф.И.О.

 дата рождения (полностью)

 проживающего по адресу:

 мать:Ф.И.О.,тел.

 место работы (подробно)

 отец: Ф.И.О.

 место работы: тел.

учебная деятельность, интересы,

 характер,

 круг общения,

 взаимоотношения в семье, (отношение родителей к педагогическим воздействиям),

 участие родителей в воспитании ребенка,

какие условия созданы дома для обучения и воспитания,

кто авторитетом в воспитании для ребенка является, осуществление контакта родителей с педагогами).

Классный руководитель:

от ……20.. …. г.

№

 ПРИКАЗ №

*Об организации и проведении*

*индивидуальной профилактической работы с семьей,*

*находящейся в социально – опасном положении*

Во исполнение законов РФ: «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Устава школы, плана работы школы, постановления МКДН и ЗП № ….. от …...., в целях профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся в образовательной организации

ПРИКАЗЫВАЮ:

Назначить куратора, ответственного за проведение индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетней …….. социального педагога ……..

1. Социальному педагогу …..составить индивидуальный план реабилитации согласно постановления для утверждения в КДН и ЗП и направить в КДН и ЗП
2. Согласно установленным срокам социальному педагогу осуществлять координацию действий педагога-психолога, классного руководителя.
3. Классному руководителю …класса ….вести индивидуальную профилактическую работу совместно с социальным педагогом ….., заместителем директора по учебной работе…, педагогом-психологом …..
4. Социальному педагогу….. незамедлительно информировать субъекты профилактики в городе в случае ухудшения ситуации в семье.
5. Социальному педагогу направить в МКДН и ЗП аналитический отчет о реализации мероприятий, проведенных в рамках индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетней согласно постановления КДН, изменении ситуации в семье в срок до …….
6. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор МОУ « СШ № » ­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С приказом ознакомлены:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Ф.И.О. | Подпись |
|  | заместитель директора по УВР |  |
|  | Социальный педагог |  |
|  | Классный руководитель |  |
|  | Педагог-психолог |  |

Заместителю директора по УВР

От классного руководителя … класса

СПРАВКА

О проделанной работе с обучающимся……..,

состоящим на профилактическом учете с …. по….

Должно быть отражено: учебная деятельность, внеурочная занятость, круг общения, отношение к педагогическим воздействиям, взаимоотношения с родителями, проведенные классным руководителем мероприятия с обучающимся ( по датам и указано должно быть название мероприятия),результаты проведенной работы.

Классный руководитель

ОТЧЕТ

 социального педагога

о проделанной работе с обучающимся……..,состоящим на профилактическом учете с …. по…. согласно постановления КДН и ЗН

Информация

о проведенной индивидуальной профилактической работе с несовершеннолетней????????,

…… года рождения, совершившей самовольный уход из дома

С несовершеннолетней и ее семьей организованы и проведены профилактические мероприятия:

* в беседе социального педагога с родителями выяснены причины самовольного ухода несовершеннолетней. Родителям несовершеннолетней?????? было рекомендовано усилить контроль за свободным времяпровождением дочери, обратиться к педагогу-психологу школы по вопросу продолжения работы по гармонизации детско-родительских отношений;

родителям рекомендовано обратить внимание на исполнение ст. 3 Закона Волгоградской области от 28.12.2009 № 1974-ОД «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию в Волгоградской области»); родителям доведена информация о пребывании несовершеннолетних в ночное время без сопровождения взрослых.

 Разъяснена административная ответственность за несоблюдение требований законодательства Российской Федерации;

* проведены профилактические беседы социального педагога с несовершеннолетней по формированию здорового образа жизни, законопослушного поведения;
* проведены беседы инспектором ОДН ОП-3 УМВД России по г. Волгограду по профилактике уходов из дома с несовершеннолетней;
* психодиагностическая и психокоррекционная работа педагога-психолога школы с обучающейся по оказанию помощи в налаживании детско-родительских отношений.

Оказана помощь в организации каникулярной занятости несовершеннолетней – ??????будет временно трудоустроена.

**Характеристика трудного ребенка.**

1. Состояние здоровья развития учащегося (заполняется совместно со школьным врачом):

1.1. Общая оценка здоровья учащегося (по данным медицинской карт).

1.2. Признаки повышенной нервозности отсутствуют; повышенная утомляемость, понижение работоспособности, подавленное настроение, повышенная возбудимость, вспышки гнева, агрессивность по отношению к сверстникам, агрессивность по отношению к учителям, отказ от контактов, общих дел, способность к разрушительным действиям, садизм, другие признаки.

1.1.Патологические влияния:

* Курит (не курит, курит эпизодически, систематически)
* Употребляет спиртные напитки ( не употребляет, употребляет эпизодически, систематически)
* Употребляет токсико-нарковещества (не употребляет, употребляет однократно, систематически)
* Состоит на диспансерном учете, по поводу чего

2.Психологическая атмосфера семьи

* Благоприятная
* Неблагоприятная
* Крайне не благоприятная

2.1.Данные о родителях (отец, мать):

образование

профессия, место работы

2.2. Другие члены семьи

2.3.Тип семьи:

* Благополучная (родители морально устойчивы, владеют культурной воспитания, эмоциональная атмосфера семьи положительна);
* Неблагополучная в том числе:
* Педагогически некомпетентная (родители не владеют культурой воспитания); признаки: отсутствует единство требований, ребенок безнадзорен, жесткое обращение, систематически физические наказания, низкая осведомленность об интересах, о поведении ребенка в не школы);
* Нравственно – неблагополучна (асоциальная; родители ведут аморальный образ жизни: пьянствуют, тунеядствуют, содержат притон, имеют судимость, воспитанием детей не занимаются);
* Конфликтная (в семье неблагополучная эмоциональная атмосфера, между родителя постоянные конфликты, родители повышенно раздражительны, жестки, нетерпимы).

2.4. Характер взаимоотношений родителей с ребенком:

* - семейный диктат/ систематическое подавление инициативы и чувства собственного достоинства ребенка/;
* чрезмерная опека /удовлетворение всех потребностей ребенка, ограждение от трудностей, забот, усилий /;
* попустительство /уклонение от активного участия в воспитании ребенка, пассивность, признание полной автономности ребенка;
* сотрудничество /отношение взаимного уважения ребенка, совместное переживание радостей, горя;

2.5.Организация режима труда и отдыха:

* кто и в какой степени помогает и контролирует выполнение домашнего задания
* как организовано общение учащегося в семье во время досуга, летнего отдыха, отпуска родителей

3.Особенности учебной деятельности:

3.1.Успеваемость учащегося

* Интеллектуальные возможности учащегося: высокие, средние, низкие.
* Мотивы учения: познавательный интерес к предметам, осознание необходимости учиться в школьном возрасте, стремление получить оценку, заслужить одобрение взрослых, стремление избежать наказания стремление к самоутверждению в группе сверстников .

4.Положение в классном коллективе, отношение к классному коллективу:

4.1Позиция учащегося в коллективе: лидер (звезда), предпочитаемый, принятый, отвергаемый, изолированный.

4.2.С кем из класса наиболее близок. Характер взаимного влияния.

4.3.Взаимоотношения с другими одноклассниками: деловые, ровные, дружеские, теплые, конфликтные, ни с кем не общается.

* Манера, стиль общения с окружающими:
* Доминантный стиль /верен в себе, стремиться навязать свое мнение, легко перебивает, но не дает перебить себя, нелегко признает свою неправоту
* Недоминантный стиль /застенчив, уступчив, легко признается себе неправым, нуждается в поощрении при разговоре
* Экстраверт / постоянно направлен на общение, легко входит в контакт, любопытен, открыт , полон внимания к окружающим /
* Интроверт /не склонен к контактам, замкнут, предпочитает общению деятельность, в разговоре немногословен.

4.5.Отношение к общественному мнению:

* Активно-положительное (стремиться исправить недостатки, учесть замечания)
* Пассивно-положительное (понимает критику, согласен с ней, но недостатки не исправляет)
* Безразличное не реагирует на критику, не меняет поведения

Негативное ( спорит, не согласен с замечаниями)

5. Отношение к общественной деятельности и общественно полезному труду:

5.1 Отношение к общественным поручениям: с готовностью, без видимого интереса, отказывается

5.2 Выполнение общественных поручений: добросовестное, недобросовестное, по настроению, под нажимом, с инициативой .

5.3 Отношение к трудовым делам класса: принимает активное участие, безразличен, демонстративно отказывается.

5.4. Отношение к физическому труду:

* Положительное (трудолюбие, часто предпочитает физический труд умственному, имеет золотые руки)
* Равнодушное (не выделяет физический труд как интересную деятельность, от него не отказывается, но выполняет без инициативы)
* Отрицательное (ленив, трудиться недобросовестно, под нажимом, к труду относится свысока, пренебрежительно)

5.5.Отношение к общественному имуществу: относится бережливо, по- хозяйски, равнодушно, демонстративно пренебрежительно вплоть до умышленной порчи имущества.

6.Направленность интересов:

6.1.Проявляет интерес к деятельности

6.2.В каких кружках , секциях состоит (состоял )

7.Особенности сферы свободного общения:

7.1.Сколько времени уделяет уличному общению

7.2.С кем имеет дружеские связи вне класса

7.3.Предпочитаемое место общения

8.Самооценка личности:

8.1.Уровень самооценки

-адекватная (правильно оценивает свои положительные и отрицательные качества

-завышенная ) некритичен по отношению к себе, преувеличивает свои достижения

-заниженная (излишне самокритичен, недооценивает свои положительные качества и достижения)

9.Особенности поведения:

9.1положительные поступки учащегося. Как часто они совершаются

возможные мотивы их совершения

9.2.отрицательные поступки ( их проявления) систематически, эпизодически, их характер : грубость , драки , прогулы , опоздания на уроки , нарушения дисциплины в классе, отказ от требований , поручений .

9.3.Правонарушения учащегося: воровство , вымогательство у слабых и младших , грубые нарушения общественного порядка .

отношение к своим поступкам: равнодушен , переживает , оправдывает , осуждает .

как относится к педагогическим воздействиям : с ожесточением, равнодушно, понимает и старается выполнить требования .

9.4. Состоит на учете: КДН, ИДН. Внутри школьный.

Известно, что любая болезнь легче предупредить, чем лечить. Эта истина касается и отклонений в развитии личности, поэтому профилактика является наиболее гуманной и эффективным видом профессиональной деятельности социального педагога.