**Использование игры как средства развития коммуникативной компетенции детей старшего дошкольного возраста.**

Принимая во внимание особенности **развития коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста**, необходимо подобрать такие формы, методы и **средства**, при которых формирование **коммуникативных умений** проходило бы наиболее успешно.

Основным **инструментом** педагогического воздействия на **дошкольника**, на мой взгляд, должна стать игра. Игра – ведущая **деятельность детей дошкольного возраста**. О ее значении говорят множественные исследования.

Игра в свете ФГОС выступает как особая форма социализации ребёнка.

Если игра, является ведущей **деятельностью дошкольника** и формой социального опыта, так почему бы ни использовать это обстоятельство, чтобы путем ненавязчивой игры привить ребенку все необходимые ему знания, **умения**, навыки, в том числе и **коммуникативные навыки**, **умение** правильно выражать свои мысли, чувства и т. д.

В последнее время очень многие педагогические и образовательные издания часто публикуют информацию о преимуществе **игрового** общения перед обучающим. И это не удивительно, ведь личность ребенка раскрывается более спонтанно именно в игре, благодаря тому, что в процессе **игровой деятельности** снимается напряжение, дети ведут себя более легко, раскованно. **Игровое** общение очень важно для ребенка, **посредством игрового** общения дети легче обучаются, игра раскрепощает ребенка, раскрывает его как самостоятельную личность. Поэтому становится важным использование в учреждениях именно **игровые** методики для более интенсивного **развития ребенка**, нежели просто обучающие методы.

Игра является доминирующей **деятельностью в дошкольном** возрасте и основным **инструментом** педагогического воздействия. Игра – не **развлечение**, а особый метод вовлечения детей в творческую **деятельность**, метод стимулирования их активности. Социально-**коммуникативное развитие дошкольников** происходит через игру как ведущую детскую **деятельность**. Игра - это школа социальных отношений, в которых моделируются формы поведения ребенка. И задача педагога – правильно и умело помочь детям приобрести в игре и через игру необходимые социальные навыки.

Поэтому задача формирования взаимоотношений детей в играх является первостепенной и заключается в создании условий для **развития коммуникативных умений старших дошкольников посредством** использования игр и **игровых упражнений в ходе игровых тренингов общения**.

Коммуникативные игры для дошкольников

Коммуникативные игры направлены на формирование коммуникативных качеств и позитивное отношение к другим людям, развитие умение владеть своими чувствами, сопереживать партнерам по общению, конструктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Благодаря таким играм ребенок учиться выражать свои потребности и чувства с помощью вербальных (словесном, интонационном выражении) и невербальных средств (мимики, жестов, поз, движений, тактильных контактов) и приобретает знание норм и правил поведения.

Основными направлениями в работе по развитию общения у детей в игровой деятельности являются:

- готовность к общению, направленная на формирование доброжелательного отношения к окружающим и желания общаться;

- умение вступать в контакт, связанное с легкостью установления коммуникативных связей;

- инициативность общения, проявляющаяся в стремлении к самостоятельный действиям и способности взять на себя роль лидера.

Следует отметить, что организация коммуникативных игр требует от педагога соблюдения следующих условий:

- умение принимать детей такими, какие они есть

- учета индивидуальности каждого маленького человека

- умение принимать любой выбор ребенка

- желание играть вмести с детьми

- способности к импровизации в зависимости от обстоятельств

- умение идти в работе от потребностей ребенка.

Коммуникативные игры можно включать в режимные процессы, использовать на занятиях, во время игровой деятельности в группе или на прогулке, в организации игровой деятельности.

Исходя из вышеизложенного, делаем вывод - игра является доминирующей  **деятельностью в дошкольном**  возрасте и основным **инструментом**  педагогического воздействия. Игра – не **развлечение**, а особый метод вовлечения детей в творческую  **деятельность,**  метод стимулирования их активности. Социально- **коммуникативное развитие дошкольников**  происходит через игру как ведущую детскую  **деятельность**.

Модернизация образования на современном этапе предполагает в качестве одного из основных критериев эффективности учебно-воспитательного процесса в детском дошкольном учреждении развитие познавательных и коммуникативных способностей личности, воспитание участников открытого педагогического процесса с развитыми коммуникативными умениями. Дошкольнику, чтобы стать образованным, легко адаптирующимся в социуме, коммуникабельным, необходимо овладеть не только коммуникативными навыками, но и коммуникативной культурой.

Речевое воспитание – важная сторона развития ребёнка, имеющая специфические задачи, связанные с освоением языка и форм речи. Проведенное исследование позволило констатировать значимость для дошкольников потребности в коммуникативном взаимодействии. Коммуникативные умения личности проявляются в межличностной коммуникации, межличностном взаимодействии, межличностном восприятии. Владение перечисленными умениями, способность устанавливать контакт с другими людьми и поддерживать его и есть сформированность коммуникативной компетентности. Таким образом, взаимосвязь компетентности с другими результатами образования представляется следующей схемой:  грамотность – освоение минимальных первоначальных знаний, умений и навыков, необходимых для последующего более широкого образования;  образованность – дополняется опытом творческого применения полученных знаний и умений, а также эмоционально-ценностного отношения к действительности;  культура – уже не только освоение материальных и духовных ценностей, которые оставлены в наследство предыдущими поколениями, но и их приумножение и воспроизводство;  менталитет – основания мировоззрения, которые придают человеку свойство уникальной индивидуальности, неповторимости в сочетании со способностью и всесторонней самореализации.

Педагогический процесс социально-коммуникативного развития направлен на формирование ценностей, ценностных отношений и ценностных ориентаций. Формирование ценностного аспекта социального и личностного развития должен быть представлен в целостности и последовательности взаимосвязанных этапов. Социально-коммуникативное развитие осуществляется через вхождение ребенка в мир ценностей и норм общества, с активной позиции субъекта социальных отношений, благодаря созданию специально организованной среды, в которой формируется механизм поведения каждого ребенка от наблюдения к переживанию — пониманию — оценке — выбору для себя установки и стратегии поведения.

Стимулирование личностной активности ребенка, как педагогического условия осознанного формирования социально-коммуникативных компетенций осуществляется благодаря системе

педагогических средств, применение которых может привести к достижению запланированных целей и задач

Следовательно, каждый этап должен выводить ребенка на соответствующий уровень социально-личностного развития: эмоциональное отношений к окружающим близким ведет к пониманию нравственных норм поведения (дружба, взаимопомощь, сочувствие и сорадование).

Задача современного дошкольного образовательного учреждения состоит в том, чтобы из его стен вышли воспитанники не только с определённым запасом знаний, умений и навыков, но и люди самостоятельные, обладающие определённым набором нравственных качеств, необходимых для дальнейшей жизни, усвоения общественных, этических норм поведения. Важно формировать у дошкольников умение строить взаимоотношения с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания, обеспечить общее психическое развитие, формировать предпосылки учебной деятельности и качеств, необходимых для социальной адаптации, в том числе к школе, и успешного обучения.

Таким образом, подводя итоги можно выделить что, проблема приобщения ребенка к социальному миру, формирования умения адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении, осознавать самоценность собственной личности и других людей, выражать чувства и отношения к миру в соответствии с культурными традициями общества, на современном этапе развития общества остается одной из ведущих.

Методические рекомендации для педагогов ДОУ по развитию коммуникативной компетенции через игровую деятельность

Система состоит из четырех блоков:

• Игры и упражнения на умение сотрудничать;

• Игры и упражнения на умение активно слушать;

• Игры и упражнения на умения перерабатывать информацию;

• Игры и упражнения на развитие умения конструировать «текст для другого» (умение говорить самому)

Каждый блок направлен на решение нескольких задач.

В основу каждого блока положены такие дидактические принципы, как переход от простого к сложному, системность и концентричность при организации игровой деятельности.

Включать игры в педагогический процесс рекомендуется ежедневно.

При проведении игр и упражнений педагогу необходимо:

• Продумывать не только содержание инструкции, но и способ ее подачи;

• Воздействовать с помощью интонационно – выразительной окрашенности речи;

• Прогнозировать возможные реакции детей на предлагаемые правила и условия;

Помнить, что каждый ребенок имеет свои коммуникативные правила:

* На систему ценностей;
* На ответственность;
* На личное достоинство и уважение этого достоинства;
* На индивидуальность и своеобразие;
* На независимость от других людей;
* На собственные мысли;
* На отстаивание собственных прав.

Таким образом при проведении коммуникативных тренингов у детей возрастает интерес к коммуникативной деятельности, повышается уровень познавательных возможностей, что способствует более полному формированию коммуникативных компетенций детей.