

Обобщение опыта работы по теме
"Работа с учебным текстом на уроках
географии как средство формирования
функциональной грамотности
обучающихся"

2022-2023 учебный год

Практико-ориентированный подход как средство формирования функциональной грамотности на уроках географии



1. Контекстная задача - это мотивационная задача, в условии которой описана конкретная жизненная ситуация или ситуация, которая может произойти, коррелирующая с имеющимся социокультурным опытом учащихся

1) задачи на установление многозначных причинно – следственных связей

- «Какие изменения наступают в природе в средней полосе России после вырубки леса?» (Назовите не менее 8 – 9 следствий).
- «Почему парусные корабли отправлялись в плавание до восхода солнца, а возвращались после полудня?»

Особенности объектов и процессов, изучаемых географией, обычно обусловлены комплексом причин и порождают комплекс следствий, поэтому этот вид заданий наиболее широко распространён в обучении. Учащиеся должны самостоятельно отобрать и применить широкой круг знаний, в том числе и из других учебных предметов, задание приобретает проблемный характер, например:

- «Какие факторы способствовали тому, что Япония после второй мировой войны стала одной из ведущих капиталистических держав мира?» (Назовите не менее 5 причин)

Контекстная задача «Африканская саванна» (найди ошибку).

Цель: Формирование умения определять и формировать цель на уроке с помощью учителя, слаженно работать для осуществления цели; оценивать правильность выполнения задания; вносить необходимые коррективы после завершения задания на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; развитие интереса к географии, внимательности, умения применять полученные знания.

Форма выполнения задания: работа в парах.

Материалы: карточка с заданием.

Описание задания: класс делится на пары. Каждая пара получает карточку с необходимым текстом. Необходимо найти ошибки в тексте.

Инструкция:

1. Внимательно прочитайте текст.
2. Вспомните особенности природных зон Африки.
3. Каждый выскажите свою точку зрения.
4. Приступайте к выполнению задания.
5. Проверка выполнения учащимися-консультантами.
6. Работа над ошибками.
7. Самооценка своей деятельности.

Текст. «В саваннах Африки»

Африканская саванна отличается более буйной растительностью, чем экваториальные леса. Среди густой травянистой растительности возвышаются баобабы. В высокой траве пасутся стада антилоп, зебр, слонов окапи. Животные африканских саванн могут долго обходиться без воды. В поисках водоема они преодолевают большие расстояния. Около водопоя можно встретить удивительную антилопу гну, ростом всего 30 см. Огромная горилла привела своих детёнышей к воде и грозно смотрит на слонов, зебр, страусов и носорогов. Длинноногая птица-секретарь расправляется со змеей. Лисичка фенёк осторожно крадется в тени зонтичной акации. Но вдруг налетел страшный самум, несущий смерть всему живому[3].

Критерии оценивания:

- правильность выполнения задания;
- умение найти и исправить свои ошибки;
- умение прислушиваться к мнению друг друга, слаженность работы;
- уважение и доброжелательные отношения;
- умение давать самооценку своей деятельности.

2) задачи – парадоксы. Парадокс – это неожиданность, идущая в разрез с привычными представлениями, как научными, так и бытовыми.

При разработке заданий важно иметь ввиду два основания для их конструирования. Одно из них – доступные учащимся проблемы науки, другое – используемые этой наукой методы исследования.

Выполнении таких заданий предполагает нахождение новых знаний о природе, населении и хозяйстве и путей поисков этих знаний.

Пример:

- «Почему на одинаковом удалении от экватора в северной части Африки климат более сухой, чем в южной?»
- «Почему Австралию географы всего мира называют зеленым материком планеты, несмотря на то, что больше половины этого материка занимают зоны пустынь и саванн?»
- « В умеренных широтах России где достаточное количество водных ресурсов поселения возникали возле рек, а в Средней Азии где воды не хватает и она является источником жизни, поселения около рек возникают редко. Нуждаясь в воде, население тем не менее уходило от неё в пустыню. Как объяснить этот факт?»
- «В умеренных широт России реки относятся к режиму с весеннем половодьем. У реки Амур – весеннее и летнее половодье. Как это можно объяснить?»

3) задачи, в основе которых лежит научная гипотеза

Например, о глобальном потеплении климата на Земле и др. Учитель раскрывает эту гипотезу и просит учащихся высказать свои суждения по ней, обосновать её научно – практическое значение.

Пример:

- «Развитие человечества на ближайшую и отдаленную перспективу имеет два прогноза: пессимистический (наступит глобальный ресурсный, экологический, продовольственный кризис) или оптимистический (недра Земли и Мировой океан таят в себе еще много неиспользованных и не открытых богатств, что на смену традиционным придут новые ресурсы, что НТР поможет улучшить экологическое равновесие между обществом и природой, а современный демографический взрыв - отнюдь не вечное явление)».
- Опираясь на положения гипотезы дрейфа материков, предположите, как будет выглядеть наша планета в далёком будущем?

4) задачи, требующие понимания диалектических противоречий, умения оперировать ими

При изучении курса «География России. Природа», тема «Почвы и почвенные ресурсы», можно использовать такой способ создания социально – контекстной учебной ситуации, как организация межпредметных связей, нацеленных на формирование метапредметных умений и навыков.

Пример

- «Объясните, почему чернозёмы значительно плодороднее дерново-подзолистых и серых лесных почв, хотя растительность смешанных и широколиственных лесов гораздо богаче по биомассе». Для решения необходимо привлечь знания из курса биологии.
- «Используя знания по географии России и других стран, объясните, какое влияние оказывает богатство природными ресурсами на экономику страны – благоприятствует или замедляет развитие хозяйства»

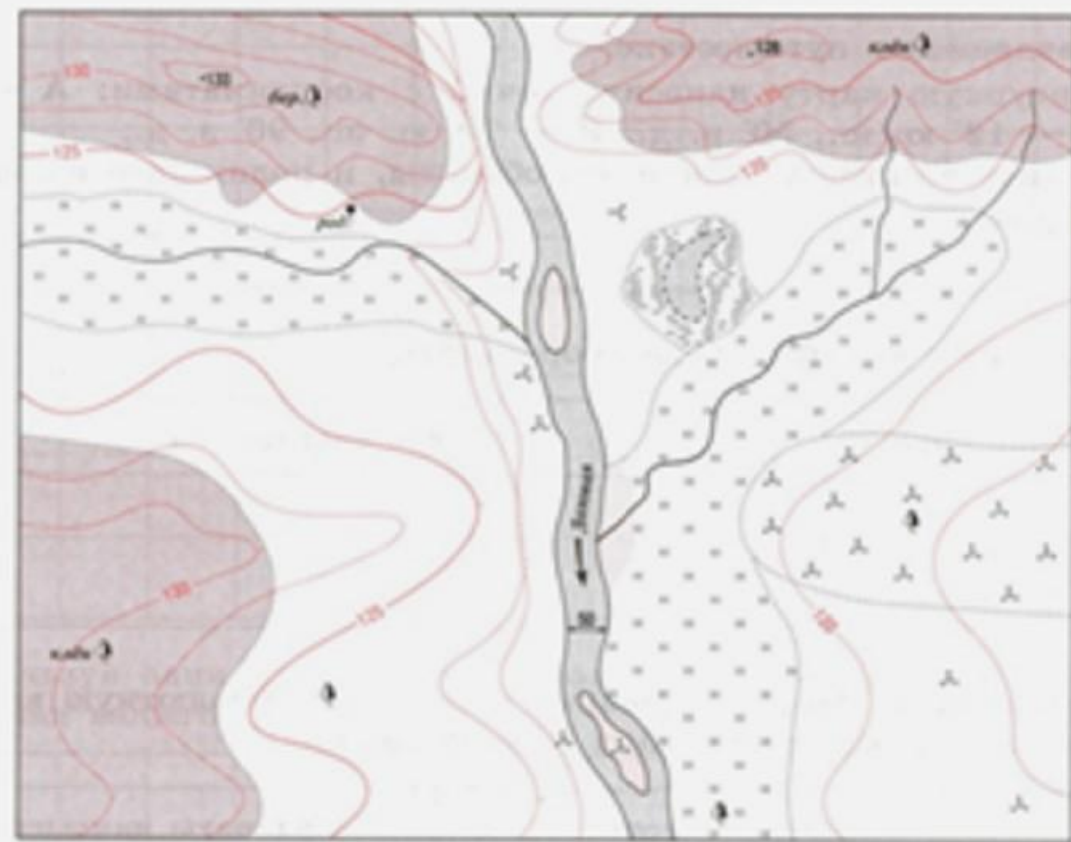
5) задачи, проблемный характер которых обусловлен разрывом между ранее усвоенными знаниями и требованием задачи (или вопроса)

Изучая климатообразующие факторы и одного из самых главных – географическая широта, учащиеся усваивают, что нагрев поверхности зависит от угла падения солнечных лучей. Но самые высокие температуры поверхности суши, воды и воздуха зафиксированы на широте тропиков. Этот факт противоречит ранее усвоенным знаниям. Задание: «сопоставив факторы, влияющие на формирования экваториального и тропического климата, объясните этот факт»

б) задачи с опорой на жизненный опыт

Например

- Перед вами план местности. Представьте, что у вас появилась возможность приобрести здесь участок. Где и почему вы бы его выбрали? Для каких целей использовали бы? Как бы преобразовали эту местность?
- Если вы задумали построить дом у реки, то где вы выберете место для строительства: в пойме или на террасе. Почему?
- Прочитайте учебный текст и составьте памятку туристу, отправляющемуся в экваториальный лес Амазонки.



Задачи «Школа географа – следопыта»

1. Проведи опыт со стаканом воды, наглядно доказывающий существование атмосферного давления. Результаты и выводы запиши.

Если наполнить стакан водой и накрыть его листком бумаги и перевернуть кверху дном, придерживая листок ладонью, то вода....., так воздух давит наи прижимает его к стенкам стакана.

2. Опиши погоду в своём населённом пункте в один из дней. В описании укажи:

- Облачность – ясно, малооблачно, облачно, пасмурно;
- Атмосферное давление – повышается, понижается, изменяется незначительно.
- Направление ветра – северный, северо – восточный, восточный, юго-восточный, южный, юго-западный, западный, северо – западный.
- Силу ветра в м/с - штиль, слабый, сильный, шторм, ураган (см. шкалу Бофорта)
- Температуру воздуха
- Осадки
- Атмосферные явления - туман, гроза, гололёд и др.

7) творческие задачи (конструирование, моделирование, проектирование)

Такие задачи не имеют стандартного пути решения, они прививает ученикам коммуникативные навыки, носит элементы начальных стадий исследовательской работы, способствует развитию мышления, речи, воображения, прививает интерес к предмету.

Пример:

- «Проектирование действующей модели вулкана».
- «Модель создания гипотетического материка».
- «Модель Солнечной системы»
- «Модель экогорода»

Рассказ "Путешествие Капельки"



Кругосветное путешествие Капельки



АВТОР: Абдулина Резида



Капелька - путешественник

А. Савицкий



ПРИКЛЮЧЕНИЯ
КАПЕЛЬКИ

с Д. Давыдовым

Сочинение

Путешествие капельки



20% nonductile



БУКАЕТ

Пожалуйста
в
Канаду



Туристический
Маршрут и
достопримечательности
Канады.



На Государ-
ственный Флаг
Канады из-
брали кон-
ский знак.

3. Показе во многих местах.
Кровенный артерии, вены
и лимфатические узлы
сплошной облак
Зеленый

Отава - столица Канады - Оттава-
Земледел. часть Канады
и лесост. горы Кордильер.

Земля восток восток в 6 км. С
горы Кордильеры.
иногда в своем вершин
находясь ледники и даже
до Зуррико Кемала. Сидит
покрыта мелкими
ледниками.



В Канаде есть налетчики,
открытые ко всем миром
культуры наследия. Канбо-
ле изданный из них Ин-
Медун, расколотый на семь
островов. Мокрунланд. Здесь
найдены следы древнего по-
селения индейцев, которые по-
явились в Христианской Канаде
впервые восточные побережье
Северной Америки. Второй
календарь - исторический
район города Канбон, основан
французами в 1608 г. Старый
Канбон в начале XIX в.
был убит Француз XVII-XVIII
Туранский
Варанг.

Турастынский
Карьер

1. Мокрица
2. Каштан
3. Орешник
4. Тополь
5. Берёза
6. Каштан



Видная изгородь



Улы-Хабар
Знамен.



Подружки и сестрички

Невероятные приключения Капельки.



2000 103

Жила-была в океане веселая и забавная Капелька. Она там играла и веселилась со своими подружками и сестричками (других дел у них не было).

Однажды, в один жаркий день ей надоело бесконечное веселье и она улетела далеко в небеса. С ней улетели множество других капелек. В небе они вместе образовали облако.

И вдруг дунул ветер и понес облако в сторону земли. По пути к ним присоединились и другие облака. Вместе они превратились в тучу. Другим капелькам надоело путешествовать и они образовали дождик, поились вниз на землю. Капельке и множеству других капелек хотелось еще больше улетать и увидеть. Поэтому они не спали с дождем.

Капелька попросила ветра, чтобы он помог их облачку долететь до высоких гор. Ветер согласился и помог долететь до гор.

Уже над горами Капелька сказала подружкам и сестричкам: „Подружки, сестрички, не спускайтесь вниз? Ведь мы уже над горами.“ Подружки и сестры Капельки сказали ей: „Ну давайте, спускайтесь“



Когда они уже были на горах Капелька увидела одну из своих подружек и засмеялась, потому что она превратилась в какую-то смешную слезинку.

Потом Капелька обиделась, чтобы посмотреть на других капелек. Но вместо капелек она увидела реку на горе и поехала туда. Она зашла туда, и увидела родник. Этот родник был началом реки. Капелька прыгнула туда и увидела других капелек. „Привет!“ — сказали они ей. „Привет!“ — ответила Капелька им. И они пошли разводить. Пока капли разваривали река вынесла их из горы. И они попали в океан, как ей сказали ее новые подружки.

Скоро они доплыли до океана, рядом была Капелька. Она очень обрадовалась: ведь дома лучше, чем в гостях!



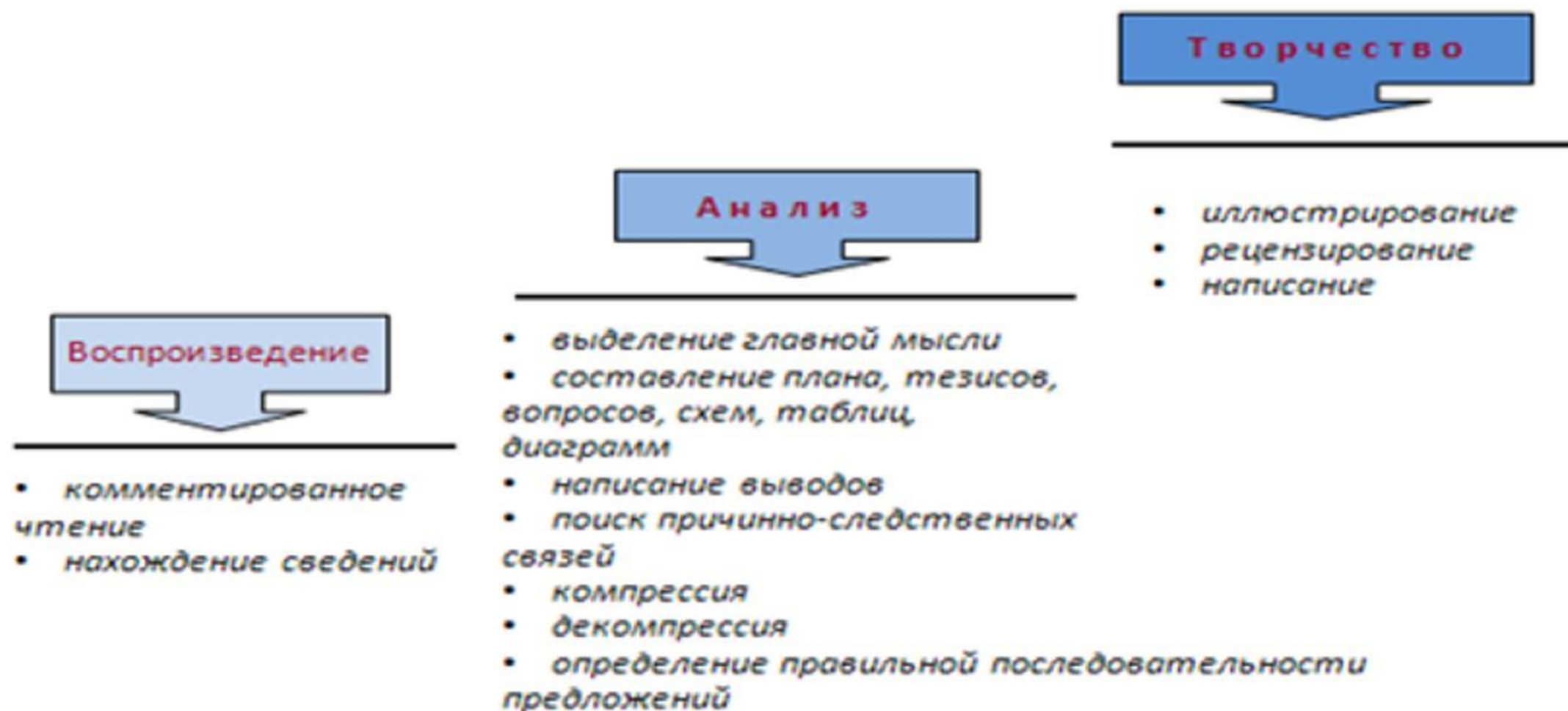
Работа с учебным текстом на уроках географии как средство формирования функциональной грамотности обучающихся

Учебник – комплексное средство обучения

Виды текстов

Сплошные тексты	Несплошные тексты
описание повествование объяснение (определение, толкование) аргументация (комментарий, научное обоснование) инструкция (указание к выполнению работы, правило).	Графики диаграммы статистические таблицы карты картосхемы

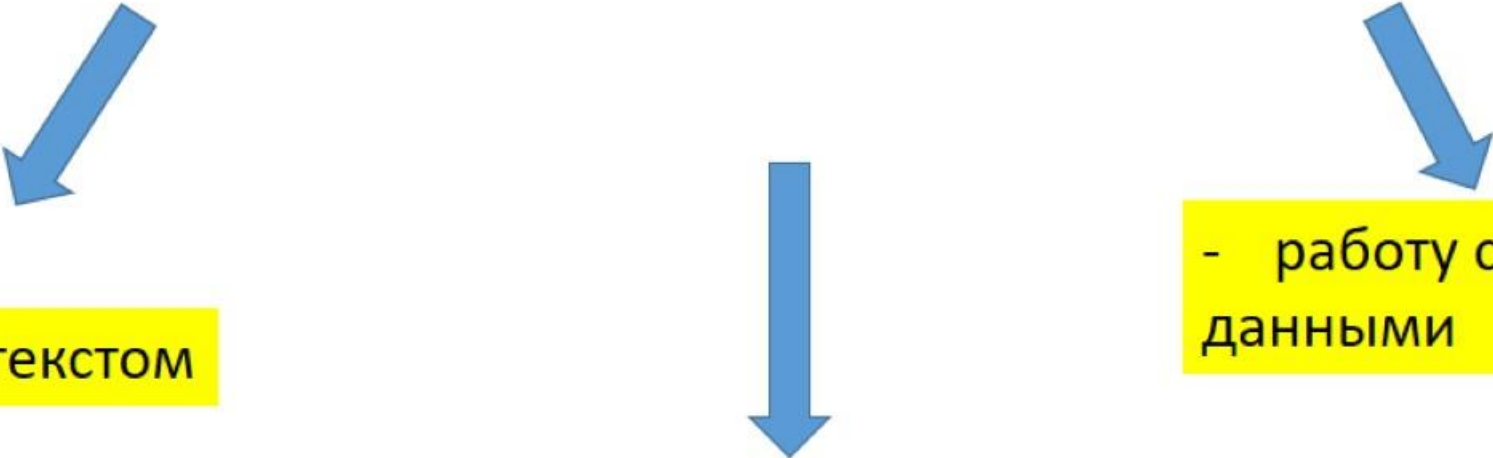
Уровни работы с текстом



Система работы школы по формированию читательской грамотности



В географии **функциональная грамотность** формируется достижением, прежде всего, предметных результатов через:



- работу с текстом

- работу с географической картой

- работу со статистическими данными

Приёмы работы с текстом на уроках географии

- комментированное чтение (в 5 – 6 классах), которое позволяет лучше понять и усвоить материал, выделить главное

- составление простой таблицы на основе параграфа учебника (в 5 – 6 классах)

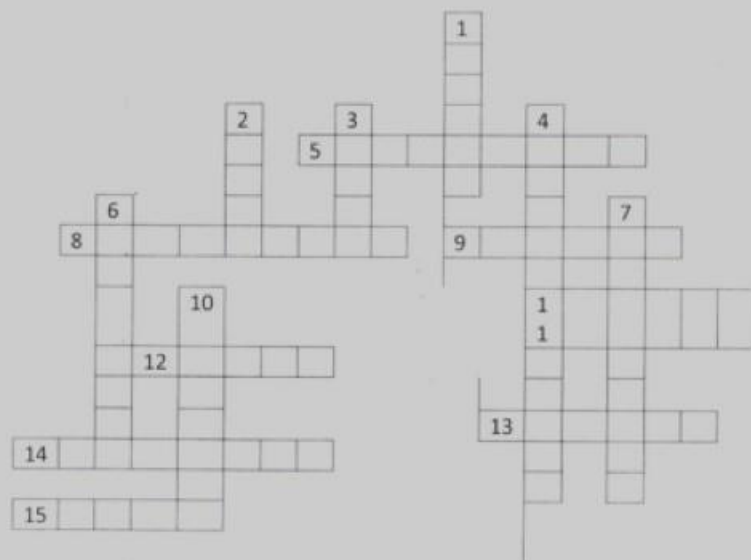
- -составление кроссвордов (в 5 – 7 классах)

Северная Америка. Географическое положение.

Из истории открытия и исследования.

Дата.	Исследователи.	открытия.
1492 г.	Христофор Колумб	острова Карибского
1492 г.	Эрнан Кортес	моря
		Современная Мексика
XV в.	Джон Кабот	остров Ньюфаундленд
		и полуостров Лабрадор
XVII в.,	Джон Буттон,	исследования северные
XVIII в.	Александр Макензи.	и восточные части
		материка.
в начале	Вульф Амундсен	установили географичес-
XIX в.		кое положение Северного
		магнитного полюса
		Земли.
в середине	Витус Беринг и	прошли вдоль Аляутс-
18 в.	Алексей Ильич	ких островов, подошли к
	Ширков.	Берегам Аляски.
1741 г.		

Страны Зарубежной Азии.



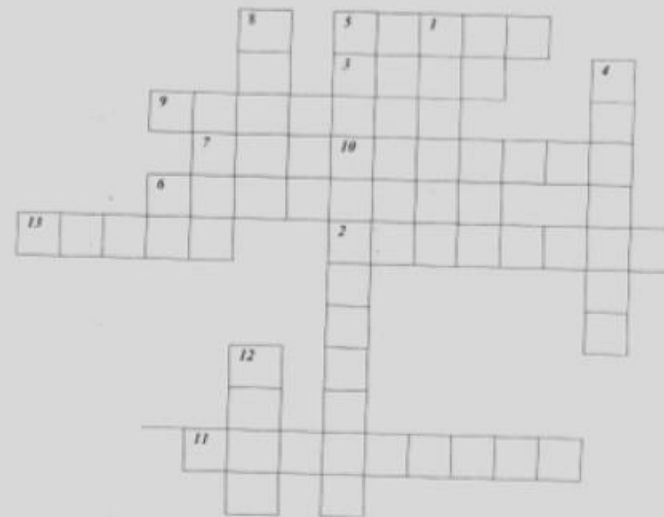
По

горизонтали: 5. Один из высоких окраинных хребтов Юго-Западной Азии? 8. Страна гор и равнин в Центральной Азии. 9. Как называется в Индонезии расписанная ручным способом ткань? 11. Сильные ветры, дующие на равнинных просторах Юго-Западной Азии? 12. В Восточной Индонезии используют сердцевину саговой пальмы, из которой делают крупу- ... ? 13. Столица Японии. 14. Это слово означает обитатели пустынь. 15. Жилище кочевников-скотоводов в Монголии.

По вертикали: 1. Один из самых распространенных языков в Индии. 2. Главная из рек в Индии. 3. Плоскостное, достигающее высоты 1200 метров? 4. Дикий осёл в Монголии? 6. Уникальное озеро Юго-Западной Азии. 7. В обширном прогибе этого нагорья расположена Месопотамская низменность. 10. Вишня в Японии. 11. Самая крупная страна по площади и по численности. (Цифры не включать в слова).

Авторы: Ученики 7 класса Аминов Ильмар и Аминов Айдар 18.05.09.

Кроссворд «Страны Зарубежной Азии»



По горизонтали:

2. Одна из стран Азии удалённая от морей и океанов.
3. Дикий осёл.
5. Родина чая.
6. Высокий хребет, который мало по высоте уступает Гималаям.
9. Столица Японии.
11. Островная Индия.
13. Национальный напиток Центральной Азии.

По вертикали:

1. Смерчи, приходящие с Тихого океана.
2. В этом море нет никакой жизни, пустынь и безжизненны его берега.
4. Жители пустынь.
7. Главное культурное растение Китая.
8. Столица Китая.
10. Самая крупная и полноводная река Юго-западной Азии.
11. Священная река Индии.

Авторы: ученицы 7 класса

Погосян Карина, Кутлыбаева Диана 18.05.09.

- составление сравнительной таблицы на основе прочитанного текста с обязательным выделением в выводе черт сходства и различия географических объектов или явлений (7 – 11 классы)

Параметры сравнения.	Сходство	Различия
1. Положение страны по отношению к важнейшим условным линиям на карте.	1. Обе страны находятся к северу от экватора и с в. тропика 2. Обе страны пересекают сев. полярный круг	от с. меридиана России к востоку, Канада к западу
2. В каких климатических поясах расположена страна	Арктический субарктический умеренный обе страны	у России - арктический, субарктический, умеренный у Канады - субарктический, умеренный
3. Какими океанами и морями омывается страна	Тихий океан, Северный Ледовитый океан, Атлантический океан	Россию омывают Балтийское, Черное, Азовское моря, Каспийское море, Северный Ледовитый океан, Тихий океан Канада омывается Тихим океаном, Северным Ледовитым океаном, Атлантическим океаном
4. Страны - соседи.	Россия США	у России много соседей у Канады одна соседка - США

Вывод: 1. страны имеют сходство по отношению к важнейшим условным линиям;

2. В климатических поясах, а также океанах омывающих страны и 1. общий сосед.

2. различия: Россия к южному

создание схематичного рисунка по
тексту
(опорная схема, опорный конспект)

27.02.19

Великие реки - это изменение уровня
воды в течение года.

Паводок - это кратковременный, вызванный
падением уровня воды в реке.

Озера

Озера по происхождению
континентальные

мелководные	ледниковые	запрудные
байкал уралы	ледниковые и стечные	

карстовые	остановочные	старица
карстовые	карстовые остановочные	старица

Озера

Сточные
пресные

Бессточные
солёные

Озера называют замкнутыми водоёмами,
образовавшимися на поверхности суши в
природном углублении.

24.12.20

Климат Австралии. Внутренние воды

Австралия - самый сухой материк

1. находится в тропическом поясе
2. много пустынь
3. мало внутренних вод.
4. реки + пересыхающие (крик)
5. много солёных озёр.
6. озёра с непостоянными берегами.
7. на Востоке - горы, которые приносят пассатам перемены в влажность ВМ из Тихого океана.
8. На Западе - холодное течение, которое понижает температуру воздуха и не способствует выпадению осадков.



	ра с понижением давления воздуха в по центре.	бараны на уровне моря и с соответствующим распределением ветра.
2) схема образования?	 низкое давление, пасмурно (дожди)	 высокое давление, ясно.
	Зритель тасовой стрелки.	То тасовой стрелки.
3) Движение воздуха?	от периферии к центру.	от центра к периферии.
4) Размер	До 1500 - 3000 км.	2 тысячи км. в поперечнике.
5) скорость перемещения	около 40 км/час.	30-40 км/час.

Дата	Путешественники, учёные	Источники
(1711 - 1755)	Степан Петрович Крашенинников	Второй Камчатской экспедиции (1733 - 1743) исследовал Сибирь, а в 1751 был послан на Камчатку.
(1839 - 1899)	Александр Андреевич Тихомиров	Начал очень кропотливую работу по географической определению Сибири. Спустя 16 лет, в 1855 г. он опубликовал первую географическую (популярную) карту, ныне в ФГБН ИГЭ РАН.
(1846 - 1903)	Василий Иванович Докучаев	Современный географический исследователь, разработавший прообраз современной территории.

24.09.18

Классная работа.

5. Траннациональность: швейные отрасли.

Швейные отрасли	Специализация	Центры, города:
Машинно-строение:	на эту отрасль приходится 1/3 всей промышленной продукции региона и 2/3 его экспорта	Великобритания, Район Бармингем, Район Манчестера.
Текстильная промышленность	Текстильная промышленность на швейном рынке имеет приваля к тому, что она сближается с текстильной.	Манда, Сена, Рейна, Эльва, Рено, Шельда, Нидерланды, Чехия, Польша, Венгрия, Словакия.
Мотивно-энергетическое хозяйство	Богатства стран Запада. Европа. Водные ресурсы имеют значение и природной газ, как добываемый в скважинах, так и импорт из России.	Северное море, ФРГ, Великобритания, Вильгельм, Гибралтар, Чехия, Словакия, Италия.
Неплатежные денежные переводы	В Запад. Европе - транснациональная промышленность строится, работает еще с новыми зонами НТР.	ФРГ, Великобритания, Франция, Испания, Италия, Нидерланды, Польша, Чехия.
	После второй мировой войны крупные компании начали расширять в западных странах.	
Личная промышленность	Ориентированная прежде всего на внутренний рынок, превращаясь в отрасль международной специализации.	Италия, Франция

Классная работа.

Мирное хозяйство.

30.01.18.

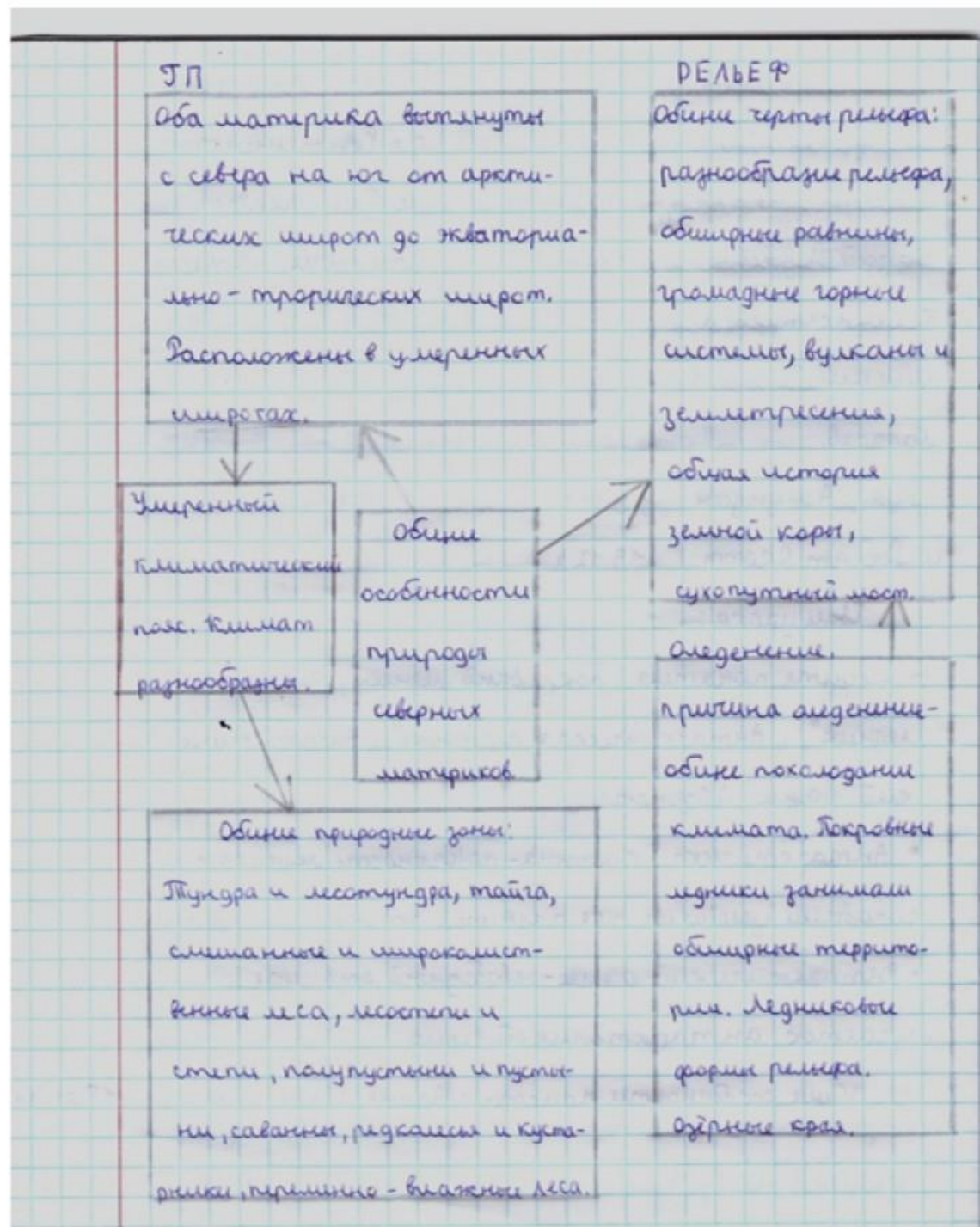
№ п/п	Текст	Определения
1.	Мирное хозяйство	это исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств всех стран мира, связанных между собой экономическими отношениями.
2.	Мирная экономика	или совокупность интересов разных стран мира.
3.	Транснациональные трудовые ресурсы	независимой функцией развития человеческого капитала, связанный с ростом мирового производства и торговли.
4.	Отрасль международной специализации	функцией географической разделения труда.
5.	Транснациональная экономика	внешние связи и взаимодействие географического разделения труда.

Классная работа.

23.02.18.

Название группы	Страна	Экономическая специализация
Европейский союз (ЕС)	ФРГ, Франция, Италия, Нидерланды, Великобритания и Люксембург. В 1971-1974 - Ирландия, Греция и Португалия; в 1981 - Испания; в 1986 - Великобритания и Ирландия. В 1995 - Австрия, Швеция и Финляндия. Польша, Чехия, Венгрия, Словакия, Румыния, Мальта, Болгария, Эстония, Латвия и Литва.	
Страна АСЕАН	Индонезия, Малайзия, Филиппины, Таиланд, Сингапур, Бруней, Вьетнам, Лаос и Камбоджа.	

составление схемы по прочитанному тексту и обратное задание – написание текста по указанной схеме



- высказывание своего мнения по тексту, обозначающему какую-либо проблему, с обязательным собственным предложением решения обозначенной в тексте проблемы (9 – 11 классы)

заполнение текста пропущенными словами; при этом слова можно предложить, а можно и не предлагать, что усложнит работу

нахождение географических ошибок в предложенном тексте

- чтение и анализ художественного текста из произведений. В результате учащиеся должны определить природную зону, географический объект, описать погоду, объяснить суть или причину того или иного географического явления или процесса

составление развернутых
планов и конспектов
параграфов

заполнение текста пропущенными словами;
при этом слова можно предложить, а можно
и не предлагать, что усложнит работу

Приёмы работы с картой

В 5-7 классах

1) «Стороны горизонта» - помогает формировать пространственные представления и лучше запомнить карту. Например:

- укажите материки западного и восточного полушарий;
- расположи горы мира с севера на юг: Тибет, Кавказ, Анды, Кордильеры, Альпы, Тянь-Шань.

2) «Найди лишнее» - найти лишний географический объект и дать объяснение выбору. Например:

- Бразилия, Аргентина, Перу, Колумбия, Парагвай – Парагвай не имеет выхода к морю, остальные имеют морские порты
- Монголия, Сирия, Албания, Китай, Турция – Албания находится в Европе, остальные – в Азии.

7 – 11 классы

3) Ассоциативные задания – объединить географические объекты и объяснить причину объединения. Например:

- Буэнос-Айрес – Бухара – оба начинаются на букву «Б»
- Буэнос-Айрес – Будапешт – являются столицами государств
- Буэнос-Айрес – Копенгаген – оба лежат на берегу моря
- Буэнос-Айрес – Кейптаун – оба лежат в южном полушарии
- Буэнос-Айрес – Вашингтон – оба лежат в западном полушарии.

4) Логические задания – задание дается в виде списка, необходимо разделить его на группы, причем количество групп не указывается. Чем больше ученик выделяет групп, тем ценнее ответ.

Например:

Бразилия, Боливия, Кордильеры, Амазонка, Сенегал, Нигер, Игуасу, Миссисипи, Енисей, Гималаи, Народная, Монблан, Обь, Конго, Вьетнам, Флорида, Анды, Нил, Эквадор, Финляндия, Атакама, Великобритания, Гекла, Эльбрус, Кавказ, Дунай, Рейн, Телецкое, Боденское, Альпы, Израиль, Сахара, Каракумы и т.д.

5) Ассоциативные загадки – дается ассоциативное описание географического объекта (на что или кого похожи очертания этого объекта), а ученик должен назвать сам объект.

Например:

- акула – Сахалин
- нос носорога – полуостров Сомали (Африка)
- лежащий тигр – Скандинавский полуостров
- сапожок – Апеннинский полуостров и т.п.

б) Немая карта – учащимся раздаются пустые контурные карты, на которых они должны:

- отметить на карте цифрами соответствующие географические объекты (учитель указывает на доске цифру – географический объект)
 - написать на листочках названия географических объектов, которые указаны цифрами на выданной контурной карте.
- Данные задания выполняются без использования атласов. Рекомендуется применять в каждой параллели с 7 класса.