**Конспект урока английского языка для обучающихся с ОВЗ**

**Предмет: Английский язык**

Урок разработан для группы детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), имеющих недостатки в физическом или психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК),

замедленным темпом работы, трудностями произвольной саморегуляции, слабой работоспособностью, быстрой утомляемостью.

**Класс: 3**

**Тема урока:** «Моя квартира, дом» Конструкция   there is / there  are.

**Тип урока**: Урок освоения новых знаний и умений

**УМК**: УМК «Английский в фокусе» 3 кл,. Ю.Е. Ваулина.

Используемые материалы: Проектор, доска, компьютер, презентация, аудио приложение, карточки с заданиями.

**Цель:** формирование коммуникативной компетенции учащихся.

**Задачи:**

- развитие умений и навыков речи (монологическая речь в рамках темы

урока);

- развитие навыков письма (в рамках темы урока);

- развитие памяти и мышления (в рамках темы урока);

- развитие внимания, логики и языковой догадки учащихся (в рамках темы

урока);

- развитие умений коллективной деятельности (в рамках темы урока);

- воспитывать интерес и уважение к стране изучаемого языка;

- расширение кругозора обучающихся (в рамках темы урока);

БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ УРОКА

БЛОК 1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Планируемые результаты (П, М, Л)** |
| **1.Проверяет готовность к уроку**  **Задача - Создание эмоционального настроя**  **Учитель приветствует детей. Эмоциональный настрой на урок.**  – Good morning, pupils! (Здравствуйте ребята)  – I’m glad to see you. (Я рада вас видеть)  – How are you? (Как дела ?)  – Sit down, please. (Садитесь пожалуйста на свои места)  Учитель предоставляет материал,  включает видео позволяющее ученикам назвать тему данного урока и осуществить переход к изучению нового материала.    Let’sLettart Let’s start our lesson today and now we will watch a video. (Давайте начнем начнем наш урок, сейчас мы с вами посмотрим видео и вы отгадаете тему урока) Сылка на видео :  Правильно мы с вами будем говорить о месторасположении предметов.  there is \ there are. | **Проговаривают ответы на вопросы совместно с учителем.**  – Good morning, teacher.  – We are glad to see you too.  – We are fine, thank you.    Смотрят видео...  Называют тему урока... | М: Личностное включение в учебную деятельность, владение общим приемом решения поставленных задач.  Л: Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой деятельности товарищей и учителя. |
| **Этап 1.2. Актуализация опорных знаний** | |  |
| **Деятельность учителя**  **Задача - создание проблемной ситуации.**  ***Фронтальная форма учебной деятельности.***  *У*читель разыгрывает подводящий диалог, распрос  – цепочка, вытекающих один из другого вопросов, правильный ответ на каждый из которых запрограммирован в самом вопросе (развитие логики).  Что стоит на столе ? Чем различаются эти картинки ? | **Деятельность обучающихся**  Вспоминают соответствующие учебные задачи, делают содержательные обобщения  Ученики вспоминают, изученный ранее материал (понятия, факты) которые связаны с формулировкой проблемы (в этот момент отрабатывается минимум на основе изученных слов (названия предметов), ученики отвечают. Yes\ No.  - Определяют, каких знаний нам не хватает, где и как их добыть (открыть) | М:Сравнивать объекты устанавливать основания для сравнения находить закономерности и противоречия |
|  |  |  |
| **Этап 1.3. Целеполагание** | |  |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |  |
| **Задача - обозначение целей и планирование действий.**  Учитель предоставляет материал, создает готовность к предстоящей деятельности, обозначает, формулирует частные и познавательные задачи, выделяет в задаче использование известных и новых компонентов;  Сегодня мы свами научимся называть предметы в нашем классе.  Если предмет в ед.числе какое местоимение мы будем использовать?  А если во множественном ?  А как сказать слово там по - английски ? Here- это здесь , а там будет ....  Что нового вы заметили в этих предложениях?  Ребята, сегодня мы с вами научимся употреблять в своей речи новую речевую структуру  There is/There are  There is a glass.  There are four glases. | Отвечают на вопросы ....  Проявляют познавательную инициативу, осознание возникшего интеллектуального затруднения, противоречия, дефицита знаний, формулировка эвристических вопросов, заданий. Осознание цели предстоящей деятельности.  It - это  They - они  There - там  Перевод : | Л: Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата выстраивать последовательность выбранных действий. |
| **БЛОК 2. Освоение нового материала** | |  |
| **Этап 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала.** |  |  |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |  |
| **Задача - Построение детьми нового способа действий  и формирование способности к его выполнению.**  ***Форма учебной деятельности - фронтальная и работа в паре.***  Учитель показывает картинки- карточки и называет слова:  Повторяем со мной слова по карточкам: kitchen, living room, badroom, bath room, cooker, mirror, cupboard, fridge, sofa, glases, toys, flowers, boxes, dish, balls, sweets, pens, pensils.  Учитель раздаёт карточки - картинки, предоставляет необходимый материал для извлечение нужной информации, рассказывает как составить плана ответа.  Действия учителя направлены на Формирование способности каждого ученика к участию в работе в малых группах;  воспитание культуры делового общения, положительного отношения учеников к мнению одноклассников;  На доске 2 таблички: there is \ there are …  Игра: распредели правильно карточки. | *Ученики проговаривают данные слова...*  *Работают в парах - описывают картинки ...*  Обобщение результатов наблюдения, составление плана предстоящей деятельности, выбор средств, необходимых для открытия "нового" знания.  Ученики подходят к доске и распределяют карточки на 2 группы ... | Л; Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с её оценкой товарищами учителем  Р : следовать при выполнении заданий инструкция мучителя и алгоритмам описывающим стандарты учебные действия осуществлять самые взаимопроверку участвую в диалоге слушайте понимать других задавать вопросы  М: Умение соотносить свои действия с действиями учителя. |
| **Этап 2.2. Проверка первичного усвоения** | |  |
| **Задача - Усвоение нового способа действий, практическая работа с учебником.**  ***Форма учебной деятельности -*** Индивидуальная.  Учитель просит открыть учебники и выполнить задание в тетради. Проговаривает содержание задания, что необходимо сделать и какой результат получить.  Действия учителя направлены на Формирование у учащихся способности анализировать, сравнивать имеющийся учебный материал; определять содержание и последовательность действий для решения поставленной задачи;  S.B. ex,4. p.95 (У. стр. 95 №4)  Open your school books and a notebooks.( Откройте свои учебники и тетрадки. Запишите число,кл.работа, номер страницы и упражнения)  Проверка ответов...  **Физкультминутка.**  **Задача - отдых от умственных нагрузок, смена деятельности.**  **Stand up, please. (Встаньте пожалуйста).**  Look at the window, look at the door,  Look at the chair, look at the floor,  Look at the blackboard,  look at the lamp.  Look at the table, this is the end.  I look at the window, I open the door,  I sit on the chair. I jump on the floor.  I go to the blackboard,  I look at the lamp, I stay at the table  And this is the end. | Открывают учебники и тетради , выполняют упражнения.  *Ученики отвечают, проверяют ответы.* Оценивают правильность своих выводов, решений. Осуществляют самопроверку, самооценку полученных результатов.  Формулируют выводы о полноте и правильности, сравнивают с правилом в учебнике. Вносят изменения, исправления.....  Выполнение динамической паузы. | П: анализ, синтез.  М: контроль, коррекция оценка, взаимопроверка. |
| **БЛОК 3. Применение изученного материала** | |  |
| **Этап 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях** | |  |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |  |
| **Задача - Выполнение проектного задания, с последующей презентацией.**  ***Форма учебной деятельности -*** Индивидуальная.  Учитель предлагает задания которое, побуждает учеников к определению и выбору вида работы по достижению целей урока, помогает комментировать учебные действия, поддерживает интерес и познавательную активность учащихся. Создает условия для сотрудничества. Создает ситуацию успеха для каждого ученика.  Предлагает ученикам рассказывать о результатах выполнения задания, чтобы развивалась и монологическая речь.  Вы любите рисовать . Возмите цветные карандаши , посмотрите предметы которые нас окружают и попробуйте нарисовать свою комнату или наш класс... Расскажите что вы нарисовали... | *Ученики рисуют.*  - Выполняют задания на новый материал .  - Предлагают свои варианты ответов , | Л: Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата выстраивать последовательность выбранных действий.  К: Участвовать в диалоге слушайте понимать других задавать вопросы |
| **БЛОК 4. Подведение итогов, домашнее задание** |  |  |
| **Этап 4.1. Рефлексия** | |  |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |  |
| Учитель предлагает вспомнить тему и задачи урока, соотнести с планом работы, оценить меру своего личного продвижения к цели и успехи класса в целом.  *Как оцените свою работу на уроке ? Что понравилось , а что нет ?*  Thank you for the lesson. (Спасибо за урок). Нарисуйте смайлик на полях в тетради. | Ученики определяют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности: называют тему и задачи урока, отмечают наиболее трудные и наиболее понравившиеся эпизоды урока, высказывают оценочные суждения. Определяют степень своего продвижения к цели.  Ученики оценивают свою работу, рисуют смайлик в тетради | М: рефлексия способов и условий действия контроля и оценки процесса. Результативность деятельности. Л: самооценка. |
| **Этап 4.2.** **Домашнее задание** | |  |
| Учитель объясняет выполнение Д.З. - написать 3-5 предложений. К рисунку (по примеру из учебника с,95 №4) | Ученики записывают Д.З. в дневники. |  |